幼师类断题及答案，涵盖学前教育学、心理学、卫生学、法规等核心领域基础考点：

一、学前教育学基础（60题）

1. 幼儿园教育的基本途径是一日活动。（√）

2. 陈鹤琴提出的“整个教学法”强调分科教学。（×）（解析：强调教育内容的整合性）

3. 幼儿教师应避免过度控制幼儿行为。（√）

4. 幼儿园课程内容的组织方式包括随机式。（×）

5. 小班幼儿的主要活动方式是平行游戏。（√）

6. 幼儿园与小学衔接的核心是知识衔接。（×）（解析：核心是能力衔接）

7. 蒙台梭利认为幼儿存在竞争敏感期。（×）

8. 尊重幼儿个体差异体现了因材施教原则。（√）

9. “保教结合”指的是保育与教育相结合。（√）

10. 大班幼儿开始出现抽象逻辑思维萌芽。（√）

11. 幼儿园教育活动的主体是教师。（×）（解析：主体是幼儿）

12. 陶行知创办了南京燕子矶幼稚园。（√）

13. 幼儿在游戏中解决问题体现了游戏的认知发展价值。（√）

14. 隐性课程指环境对幼儿潜移默化的影响。（√）

15. 幼儿园教育五大领域包括计算机。（×）

16. 教师在区域活动中是观察者、支持者、引导者。（√）

17. 幼儿“告状行为”主要发生在中班。（√）

18. 幼儿园教育目标层次包括家长个人目标。（×）

19. 支架式教学强调教师逐步引导幼儿独立完成任务。（√）

20. 幼儿园教育评价主体包括教育行政部门领导。（×）

21. 福禄贝尔被称为“幼儿教育之父”。（√）

22. 幼儿园环境创设应注重安全性和教育性。（√）

23. 规则游戏是创造性游戏的一种。（×）（解析：创造性游戏包括角色、结构、表演游戏）

24. 幼儿园一日活动应遵循动静交替原则。（√）

25. 维果斯基提出了“最近发展区”理论。（√）

26. 家长会是幼儿园与家庭合作的方式之一。（√）

27. 幼儿学习以间接经验为基础。（×）（解析：以直接经验为基础）

28. 幼儿园教育具有启蒙性特点。（√）

29. 课程内容选择应遵循兴趣性和适宜性原则。（√）

30. 幼儿社会性发展包括自我意识发展。（√）

31. 玩具材料属于幼儿园物质环境。（√）

32. 学前教育能为终身学习奠定基础。（√）

33. 集体活动是幼儿园教育活动的唯一组织形式。（×）

34. 蒙台梭利强调“有准备的环境”。（√）

35. 幼儿游戏具有自主性和虚构性特点。（√）

36. 幼小衔接应培养幼儿学习习惯和社会适应能力。（√）

37. 前运算阶段幼儿思维具有自我中心性。（√）

38. 健康教育包括生活习惯和安全常识教育。（√）

39. 教师与幼儿沟通只需语言交流即可。（×）

40. 课程评价应遵循发展性和全面性原则。（√）

41. 规则游戏的构成要素包括游戏目的和规则。（√）

42. 幼儿年龄阶段分为小班、中班、大班。（√）

43. 陈鹤琴“活教育”理论强调“做中学”。（√）

44. 师生关系属于幼儿园精神环境。（√）

45. 观察法是学前教育研究的基本方法之一。（√）

46. 语言教育包括倾听、表达、阅读和书写准备。（√）

47. 幼儿教师专业素养包括专业知识和能力。（√）

48. 科学教育目标是培养幼儿探究兴趣。（√）

49. 遗传是影响幼儿发展的唯一因素。（×）（解析：还包括环境、教育、自身能动性）

50. 艺术教育包括美术和音乐教育。（√）

51. 社会教育可通过日常生活和游戏进行。（√）

52. 恩物是福禄贝尔发明的幼儿教育工具。（√）

53. 无关刺激过多会导致幼儿注意分散。（√）

54. 户外环境属于幼儿园环境创设内容。（√）

55. 蒙台梭利提出了感官敏感期。（√）

56. 幼儿园教育活动具有游戏化特点。（√）

57. 大班幼儿应重点培养生活自理能力。（×）（解析：小班重点培养）

58. 幼儿园课程以分科课程为主。（×）（解析：多采用综合课程）

59. 教师应鼓励幼儿在艺术活动中大胆表达。（√）

60. 幼小衔接应提前教授小学知识。（×）

二、学前心理学基础（60题）

61. 幼儿期指3-6岁。（√）

62. 幼儿心理发展具有发展迅速、可塑性强的特点。（√）

63. 婴儿“认生”现象出现在6-8个月左右。（√）

64. 幼儿记忆以有意记忆占优势。（×）（解析：无意记忆占优势）

65. 3岁幼儿词汇量约1000个左右。（√）

66. 幼儿思维主要特点是具体形象性。（√）

67. 幼儿情绪情感具有稳定性强的特点。（×）（解析：稳定性差）

68. 自我意识的核心是自我认识。（√）

69. 幼儿期主导活动是游戏。（√）

70. 幼儿“泛灵论”出现在前运算阶段。（√）

71. 幼儿性别认同出现在3-4岁左右。（√）

72. 幼儿想象以有意想象为主。（×）（解析：无意想象占优势）

73. 攻击行为属于亲社会行为。（×）

74. 4-5岁是幼儿简单句向复合句过渡的时期。（√）

75. 幼儿注意以无意注意占优势。（√）

76. 3-6岁幼儿发展任务是获得主动感。（√）

77. 幼儿对事物的理解主要依靠具体形象。（√）

78. 幼儿“说谎”大多因想象与现实混淆。（√）

79. 幼儿社会性情感包括责任感。（×）（解析：包括道德感、理智感、美感）

80. 有意记忆的出现是幼儿记忆发展的质变标志。（√）

81. 词语概括的出现是幼儿思维发展的标志。（√）

82. 4-5岁幼儿情绪调节能力开始发展。（√）

83. 幼儿偏好明亮鲜艳的颜色。（√）

84. 小班入园初期分离焦虑达到高峰。（√）

85. 逻辑性强是幼儿思维的特点之一。（×）

86. 3-4岁是幼儿口语表达能力发展的关键期。（√）

87. 幼儿想象的夸张性体现了想象脱离现实。（√）

88. 目标明确是幼儿注意分散的原因之一。（×）（解析：目标不明确易导致分散）

89. “三山实验”证明了幼儿思维的自我中心性。（√）

90. 幼儿道德发展以他律道德为主。（√）

91. 幼儿对时间的感知主要依靠具体事件。（√）

92. 幼儿期最先发展的情感是依恋。（√）

93. 幼儿“口吃”多发生在2-4岁。（√）

94. 幼儿观察力具有目的性强的特点。（×）（解析：目的性差）

95. 稳定性强是幼儿期性格发展特点。（×）

96. 时间知觉属于幼儿空间知觉。（×）

97. 无意想象的特点是无预定目的。（√）

98. 幼儿词汇中使用频率最高的是名词。（√）

99. 活动有趣时幼儿注意稳定性明显提高。（√）

100. 0-1.5岁婴儿发展任务是获得信任感。（√）

101. 幼儿对自己能力的评价主要依靠成人评价。（√）

102. 幼儿攻击性行为在4-5岁达到高峰。（√）

103. 幼儿不能理解反话体现了思维的表面性。（√）

104. 幼儿记忆保持时间随年龄增长而延长。（√）

105. “电报句”出现在1.5-2岁。（√）

106. 幼儿注意范围一般能注意到2-3个事物。（√）

107. 幼儿获得“客体永久性”在感知运动阶段。（√）

108. 幼儿道德情感主要表现为移情。（√）

109. 幼儿对图画的理解先于文字体现了形象思维优势。（√）

110. 自我中心言语包括双人式。（×）

111. 幼儿期记忆以形象记忆为主。（√）

112. 幼儿情绪外露性体现了情绪的外部表现明显。（√）

113. 4岁左右幼儿开始出现合作游戏。（√）

114. 幼儿判断事物多以外部特征为依据。（√）

115. 幼儿想象内容主要来源于生活经验。（√）

116. 活动单一化是防止幼儿注意分散的措施。（×）

117. 1.5-3岁幼儿发展任务是获得自主感。（√）

118. 幼儿词汇发展中名词、动词占多数。（√）

119. 幼儿“告状”行为反映了道德判断的发展。（√）

120. 幼儿对时间的理解顺序是今天→昨天→明天。（√）

三、学前卫生学基础（60题）

121. 幼儿生长发育最迅速的时期是婴儿期。（√）

122. 幼儿每日睡眠时间应保证11-12小时。（√）

123. 幼儿腋下正常体温范围是36-37.4℃。（√）

124. 预防龋齿的关键是少吃甜食。（×）（解析：关键是早晚刷牙）

125. 幼儿一日三餐热量分配应为早餐30%、午餐40%、晚餐30%。（√）

126. 智商是幼儿生长发育的评价指标之一。（×）

127. 预防佝偻病需补充维生素D和钙。（√）

128. 幼儿心率比成人慢。（×）（解析：比成人快）

129. 近视属于幼儿常见传染病。（×）

130. 幼儿蛋白质主要来源是肉、蛋、奶。（√）

131. 幼儿应避免长时间看电子屏幕保护视力。（√）

132. 预防缺铁性贫血需补充铁和维生素C。（√）

133. 幼儿乳牙共有20颗。（√）

134. 匀速性是幼儿生长发育的规律之一。（×）

135. 幼儿运动负荷应安排为由小到大。（√）

136. 预防肥胖的关键是节食。（×）（解析：合理饮食+适量运动）

137. 幼儿咽部感染易引发中耳炎因咽鼓管短宽直。（√）

138. 挑食偏食属于良好饮食习惯。（×）

139. 幼儿皮肤特点是娇嫩、易受损。（√）

140. 接种疫苗是预防幼儿传染病的主要措施。（√）

141. 幼儿每日饮水量应为1000-1500ml。（√）

142. 幼儿应避免长时间弯腰以防脊柱变形。（√）

143. 近视属于幼儿常见意外事故。（×）

144. 碳水化合物主要来源是谷物。（√）

145. 预防中耳炎关键是避免呛奶。（√）

146. 幼儿呼吸频率比成人快。（√）

147. 食欲旺盛是幼儿心理健康的标志。（×）

148. 幼儿膳食应清淡少盐。（√）

149. 预防手足口病关键是勤洗手。（√）

150. 幼儿生长发育具有连续性和阶段性。（√）

151. 幼儿每日户外活动时间应不少于2小时。（√）

152. 预防便秘关键是多吃膳食纤维。（√）

153. 乳牙萌出时间一般在6个月左右开始。（√）

154. 肥胖属于营养缺乏症。（×）

155. 幼儿关节特点是灵活性高、牢固性差。（√）

156. 预防近视关键是合理用眼和户外活动。（√）

157. 脂肪主要来源是植物油。（√）

158. 幼儿体温调节能力比成人强。（×）（解析：比成人差）

159. 治疗方法属于传染病流行三环节。（×）（解析：三环节是传染源、传播途径、易感人群）

160. 幼儿体重每年正常增长范围是2-3kg。（√）

四、学前教育法规与政策（40题）

161. 《幼儿园工作规程》规定小班每班25人。（√）

162. 《3-6岁指南》将幼儿发展分为5大领域。（√）

163. 《纲要》指出应尊重幼儿人格尊严和权利。（√）

164. 我国学前教育根本大法是《教育法》。（√）

165. 幼儿园经费由举办者筹措。（√）

166. 《指南》目标体现了幼儿发展的阶段性。（√）

167. 幼儿入园前必须进行健康检查。（√）

168. “以游戏为基本活动”体现主体性原则。（√）

169. 幼儿教师需取得幼儿园教师资格证。（√）

170. 幼儿园每日户外活动不得少于2小时。（√）

171. 《指南》强调关注幼儿发展的整体性。（√）

172. 幼儿园两餐间隔时间不得少于3.5小时。（√）

173. 教育评价目的是提供适宜帮助和指导。（√）

174. 幼儿园品德教育应以情感教育为主。（√）

175. 成人应对幼儿艺术表现给予理解和尊重。（√）

176. 每日户外体育活动时间不得少于1小时。（√）

177. 幼儿园教师实行聘任工作制。（√）

178. 切忌用统一标准衡量所有幼儿。（√）

179. 幼儿园应提高幼儿自我保护意识和能力。（√）

180. 《纲要》“社会”领域目标包括身体健康。（×）

五、学前艺术与科学教育（40题）

181. 幼儿绘画发展第一阶段是涂鸦期。（√）

182. 幼儿音乐活动形式包括识谱。（×）

183. 科学教育核心是激发探究兴趣。（√）

184. 书法属于幼儿美术活动。（×）

185. 小班适宜歌词简单、节奏明快的歌曲。（√）

186. 科学活动应鼓励幼儿直接感知和亲身体验。（√）

187. 绘画“拟人化”体现泛灵论思维。（√）

188. 钢琴属于幼儿打击乐器。（×）

189. 科学探究步骤是提出问题→猜想→操作→结论。（√）

190. 艺术活动目的是感受美、表现美。（√）

191. 小班绘画特点是随意涂鸦、线条杂乱。（√）

192. 音乐欣赏应关注节奏、旋律、情绪。（√）

193. 抽象概念图属于科学直观教具。（×）

194. 手工材料应具有安全性和多样性。（√）

195. 打击乐演奏重点是感受节奏、体验乐趣。（√）

196. 科学活动内容应来源于幼儿生活经验。（√）

197. 中班绘画开始出现简单形象符号。（√）

198. 歌唱活动应鼓励幼儿大胆演唱表达情感。（√）

199. 教师在科学探究中是支持者、引导者。（√）

200. 艺术评价重点是参与过程和情感体验。（√）

六、幼儿园游戏与课程（40题）

201. 按教育作用游戏分为创造性和规则游戏。（√）

202. 角色游戏构成要素包括主题、角色、材料、情节。（√）

203. 幼儿园课程具有启蒙性和生活化特点。（√）

204. 结构游戏材料包括积木、沙水、废旧物品。（√）

205. 课程内容组织方式包括主题式和项目式。（√）

206. 规则游戏有明确规则和竞赛性质。（√）

207. 课程评价内容包括目标、内容、过程、幼儿发展。（√）

208. 表演游戏包括故事表演和童话表演。（√）

209. 课程基本要素包括目标、内容、实施、评价。（√）

210. 游戏能促进幼儿身体和认知发展。（√）

211. 角色游戏指导需丰富生活经验和提供材料。（√）

212. 课程目标层次包括总目标和活动目标。（√）

213. 结构游戏指导应鼓励创新搭建和分享经验。（√）

214. 课程内容选择依据包括幼儿需求和社会需要。（√）

215. 规则游戏指导需清晰讲解规则和关注过程。（√）

216. 课程实施途径包括游戏和日常生活。（√）

217. 游戏是幼儿园课程的核心活动。（√）

218. 课程评价方法包括观察法和作品分析法。（√）

219. 游戏环境创设需注重安全性和开放性。（√）

220. 主题活动具有综合性和探究性特点。（√）

221. 教师在游戏中可通过观察适时介入指导。（√）

222. 项目活动以问题驱动幼儿深入探究。（√）

223. 游戏材料投放应体现层次性和动态调整。（√）

224. 课程改革趋势包括生活化和游戏化。（√）

225. 创造性游戏强调幼儿自主想象和创造。（√）

226. 课程内容组织应注重知识的逻辑性。（×）（解析：更注重生活化和综合性）

227. 规则游戏的教育价值在于培养规则意识。（√）

228. 课程评价应侧重对幼儿的横向比较。（×）（解析：侧重个体发展和过程）

七、幼儿园管理与家长工作（30题）

229. 班级管理应遵循安全性和主体性原则。（√）

230. 家长工作内容包括沟通了解和宣传指导。（√）

231. 安全管理涵盖设施、活动、食品和接送安全。（√）

232. 家长参与形式包括开放日和家长会。（√）

233. 卫生保健管理包括健康检查和疾病预防。（√）

234. 家园沟通应遵循尊重和真诚原则。（√）

235. 教育科研管理包括课题研究和园本培训。（√）

236. 家长工作应坚持平等合作和服务优先。（√）

237. 班级常规管理包括生活和活动常规。（√）

238. 家园沟通方式包括家访和微信群。（√）

239. 环境管理包括物质环境和精神环境。（√）

240. 家长教育内容包括育儿知识和教育理念。（√）

241. 保教工作管理需制定计划和评价质量。（√）

242. 家园合作能形成教育合力和促进幼儿发展。（√）

243. 人力资源管理包括招聘、培训和考核。（√）

244. 处理家长投诉应耐心倾听和及时处理。（√）

245. 财务管理包括预算编制和经费使用。（√）

246. 社区合作形式包括资源共享和活动合作。（√）

247. 班级环境创设需幼儿参与和动态调整。（√）

248. 家长工作误区包括单向灌输和形式主义。（√）

249. 安全事故预防需健全制度和定期检查。（√）

250. 家长对幼儿园的期望包括安全健康和快乐成长。（√）

251. 班级管理方法包括规则引导和情感沟通。（√）

252. 幼小衔接管理需培养习惯和调适心理。（√）

253. 档案管理包括幼儿档案和保教档案。（√）

254. 家园沟通技巧包括积极倾听和换位思考。（√）

255. 园所文化建设包括办园理念和园风园训。（√）

256. 家长工作评价关注沟通效果和家长满意度。（√）

257. 突发事件应对应坚持生命第一和快速反应。（√）

258. 幼儿园管理应遵循保教并重和依法管理原则。（√）

八、幼儿教师专业发展（20题）

259. 教师专业知识包括教育学和心理学知识。（√）

260. 专业能力涵盖观察、组织和沟通能力。（√）

261. 职业道德规范要求关爱幼儿和爱岗敬业。（√）

262. 专业发展途径包括园本培训和自我反思。（√）

263. 教师角色定位为观察者、支持者和引导者。（√）

264. 职业素养包括职业道德和专业能力。（√）

265. 园本教研形式有集体备课和案例分析。（√）

266. 科研能力包括发现问题和解决问题能力。（√）

267. 专业发展阶段包括新手阶段和专家阶段。（√）

268. 应对压力方法包括情绪调节和寻求支持。（√）

269. 与幼儿沟通技巧包括蹲下来交流和正面鼓励。（√）

270. 反思内容包括教育行为和活动效果。（√）

271. 专业理念强调幼儿为本和师德为先。（√）

272. 教师培训内容包括专业知识和班级管理。（√）

273. 观察记录方法有文字描述和照片记录。（√）

274. 职业幸福感来源包括幼儿成长和家长认可。（√）

275. 处理家园矛盾需耐心倾听和解决问题。（√）

276. 教育机智体现在应对突发和捕捉契机。（√）

277. 知识结构包括本体性知识和实践性知识。（√）

278. 促进专业发展需建立激励机制和学习平台。（√）

九、学前特殊教育基础（15题）

279. 特殊儿童类型包括智力障碍和自闭症。（√）

280. 特殊教育原则包括早期干预和融合教育。（√）

281. 融合教育支持策略有环境调整和同伴支持。（√）

282. 特殊儿童识别方法包括观察和专业评估。（√）

283. 自闭症儿童特征有社交障碍和重复行为。（√）

284. 辅助技术包括沟通工具和教学材料。（√）

285. 特殊教育目标是促进发展和融入社会。（√）

286. 教师对特殊儿童应接纳和尊重。（√）

287. 个别化教育计划包括发展现状和教育目标。（√）

288. 融合教育中普通幼儿能培养同理心和包容心。（√）

289. 听力障碍儿童需要早期语言干预。（√）

290. 特殊儿童教育应注重潜能开发。（√）

291. 融合教育强调特殊儿童与普通幼儿共同学习。（√）

292. 行为干预是特殊儿童教育的方法之一。（√）

293. 特殊儿童教育需要家庭和学校合作。（√）

十、学前教育研究方法（5题）

294. 研究基本方法包括观察法和访谈法。（√）

295. 观察法具有直接性和自然性特点。（√）

296. 访谈法类型包括结构式和非结构式访谈。（√）

297. 行动研究步骤是计划、行动、观察、反思。（√）

298. 研究伦理原则包括尊重隐私和知情同意。（√）

十一、幼儿园一日生活（10题）

299. 入园环节需关注幼儿情绪和健康检查。（√）

300. 进餐时应鼓励幼儿细嚼慢咽和不挑食。（√）

301. 午睡时间应保证幼儿安静休息和安全看护。（√）

302. 盥洗环节需培养幼儿正确洗手习惯。（√）

303. 区域活动应让幼儿自主选择和探索。（√）

304. 户外活动需兼顾运动和安全防护。（√）

305. 离园环节需与家长有效沟通幼儿情况。（√）

306. 过渡环节可安排轻松小游戏避免等待。（√）

307. 一日生活各环节都具有教育价值。（√）

308. 生活常规培养需一致性和耐心引导。（√）